

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Σάμης Κεφαλληνίας βρίσκεται στην είσοδο της πόλης της Σάμης σε ένα σχολικό συγκρότημα μαζί με το ΓΕΛ Σάμης, επί της λεωφόρου Αγ. Ευφημίας 28 και λειτούργησε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21 με σύνολο 98 μαθητών και μαθητριών. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας (1 προκάτ), Εργαστήριο Πληροφορικής εξοπλισμένο πλήρως με ΤΠΕ, Εργαστήριο φυσικών επιστημών, Βιβλιοθήκη-αναγνωστήριο, δύο μικρές αίθουσες για τα τμήματα ένταξης, κλειστό γυμναστήριο, γραφείο διευθυντή και καθηγητών, 2 βοηθητικούς χώρους (αποθήκη-καυστήρας) και κυλικείο. Επιπλέον διαθέτει μεγάλο χώρο προαυλίου, κοινό με το συστεγαζόμενο Λύκειο και ανοικτά γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 6 τμήματα γενικής παιδείας (2 τμήματα σε κάθε τάξη) και 98 μαθητές (56 αγόρια, 42 κορίτσια), και 1 Τμήμα Ένταξης που παρακολούθησαν 12 μαθητές και μαθήτριες. Το σχολείο διαθέτει (για την συγκεκριμένη σχολική χρονιά) ως διδακτικό προσωπικό συνολικά 20 καθηγητές (μόνιμους, αποσπασμένους ή με διάθεση, αναπληρωτές πλήρους ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ και ΠΔΕ.

Λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2020-2021 σε συνθήκες πανδημίας ως εξής:

- Δια ζώσης διδασκαλία από τις αρχές Σεπτεμβρίου έως τις 18/9/20.
- Από 18/9/20-26/9/20 το σχολείο παρέμεινε κλειστό λόγω της κακοκαιρίας «Ιανός» που έπληξε τα Ιόνια Νησιά.
- 29/9/20-5/10/20 υπήρξε κατάληψη.
- Εξ αποστάσεως διδασκαλία από 9/11/2020 μέχρι 1/2/2021
- Δια ζώσης διδασκαλία έως 10/2/2021.
- Εξ αποστάσεως διδασκαλία από 10/2/21-1/3/21 (το σχολείο σε καραντίνα) και από 8/3/21-10/5/21 επίσης εξ αποστάσεως.
- Δια ζώσης διδασκαλία από 10/5/2021 έως το τέλος του Σχ. Έτους.

Ως προς τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, με βάση το γενικότερο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον της περιοχής αλλά και τις ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν δημιουργηθεί λόγω της πανδημίας και σαφώς έχουν επιδράσει καταλυτικά στη λειτουργία της σχολικής μονάδας το συγκεκριμένο σχολικό έτος αναφοράς, θα πρέπει να αναφερθούν:

- Α) Το σχολείο ημερολογιακά, λειτούργησε κυρίως με εξ αποστάσεως διδασκαλία και κατ'εξάιρεση με «δια ζώσης» και, κατά συνέπεια, είναι δύσκολο να γίνει αποτίμηση έργου σε συνθήκες μη κανονικές.
-

Β) Η κακοκαιρία «Ιανός» στην αρχή της σχολικής χρονιάς προκάλεσε πολλά προβλήματα στους κατοίκους της περιοχής, που είχαν αντίκτυπο και στις οικογένειες σημαντικού αριθμού μαθητών και μαθητριών του σχολείου.

- Γ) Το κτιριακό συγκρότημα που συστεγάζει το Γυμνάσιο και το Λύκειο Σάμης κατασκευάστηκε το 1976. Από τότε μέχρι σήμερα έχουν γίνει κάποιες παρεμβάσεις και συντηρήσεις με πιο πρόσφατη την αναβάθμιση του προαυλίου χώρου, αλλά απαιτούνται αρκετές ακόμη με προτεραιότητα την αντικατάσταση της κεραμοσκεπής.
- Δ) Η αδυναμία στον έλεγχο εισόδου-εξόδου εντείνεται από το γεγονός ότι δεν υπάρχει μόνιμος φύλακας στο σχολείο.
- Ε) Τέλος η δεδομένη μετακίνηση με λεωφορεία από και προς τις γύρω περιοχές, σχεδόν του μισού μαθητικού δυναμικού του σχολείου δημιουργεί επιπλέον ζητήματα καθώς αρκετοί μαθητές μετακινούνται καθημερινά έως και 30 km στη διαδρομή σπίτι -σχολείο. Επιπρόσθετα - λόγω της θέσης της σχολικής μονάδας- πρέπει να επισημανθεί η δυσκολία (ή και επικινδυνότητα) πρόσβασης προς το σχολείο, καθώς ο δρόμος μπροστά από το σχολικό συγκρότημα είναι πολυσύχναστος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

α) Διαπιστώνεται ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων ΤΠΕ. β) Σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή- ικανοποιητική φοίτηση. γ) Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/- τριών και εκπαιδευτικών. Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα. δ) Το σχολείο παρουσιάζει συνολικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και κατορθώνει να διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο και άλλους σχετικούς φορείς (πολιτιστικούς, αθλητικούς, κοινωνικούς κ.α.)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς απαιτεί συνεχή επαγρύπνηση και συντονισμένη προσπάθεια από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για την αντιμετώπιση τέτοιων ζητημάτων. β) Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεχίσει την συνεργασία και την επόμενη χρονιά με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον οι έγκαιρες τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών από την αρχή του σχολικού έτους συμβάλλουν στην καλύτερη αντιμετώπιση τέτοιων θεμάτων. γ) Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. δ) έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου την προσεχή σχολική χρονιά.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

α) Επικρατεί κλίμα υποστήριξης και αλληλοβοήθειας εκπαιδευτικών και μαθητών, β) Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση και ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών  
γ) Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη λήψη επιχορηγήσεων και ενημέρωση κατανομής δαπανών, δ) Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών με σημαντικότερη την αναβάθμιση του εξωτερικού σχολικού χώρου. ε) Επιμερισμός υπηρεσιών και εξωδρακτικών καθηκόντων για τους εκπαιδευτικούς.

### Σημεία προς βελτίωση

α) Λόγω των αυξημένων διοικητικών εργασιών είναι απαραίτητη η γραμματειακή υποστήριξη. β) Επίσης είναι απαραίτητος ο διορισμός μόνιμου Σχολικού Φύλακα για την ασφάλεια μαθητών και εξοπλισμού. γ) Αύξηση συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων δ) Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού. ε) Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

α) Υπάρχει ενδιαφέρον για επιμορφώσεις και για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, αλλά αυτό δεν εκδηλώθηκε συγκεκριμένα, λόγω της πανδημίας. β) Υψηλό ποσοστό των εκπαιδευτικών έχει μεταπτυχιακούς τίτλους, πιστοποίηση ξένων Γλωσσών, και πιστοποίηση στις ΤΠΕ.

### Σημεία προς βελτίωση

Ελπίζουμε κατά το τρέχον σχολικό έτος τα σχολεία να λειτουργήσουν δια ζώσης, οπότε να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε επιμορφωτικές δράσεις που ανεστάλησαν λόγω Πανδημίας και να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά, σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε επιμορφώσεις.